

Le monstre du tableau

N°	Nom	Compétences travaillées	Type de travail	Mode de travail	Description de l'atelier	Niveau
1	Images séquentielles		Individuel	Autonome		
2	Traits verticaux	- Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes. Créer des graphismes nouveaux	Individuel	Autonome	La couverture du livre est photocopiée en noir et blanc Des traits verticaux sont commencés à gauche et à droite de l'image. L'élève doit les terminer et en ajouter d'autres au centre de l'image.	MS-GS
3	Bataille de monstres		Binôme	Autonome		
4	Jeu du serpent					
5	Reconstituer l'alphabet	- Reconnaître les lettres de l'alphabet	Individuel	Autonome	Les lettres de l'alphabet sont écrites dans le désordre sur une feuille blanche. L'élève doit les relier dans l'ordre alphabétique pour donner à manger au monstre du tableau.	GS
6	Assiette du monstre					
7	Chamboul'titre		Individuel	Autonome		
8	Les différences		Individuel	Autonome		
9	Ecriture		Individuel	Autonome		
10	Jeu de l'alphabet					
11	Classer par taille	- Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance - Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...)	Individuel	Autonome	L'élève doit ranger par ordre croissant ou décroissant les étiquettes représentant les personnages du livre. Pour cela, il doit d'abord découper les étiquettes images, puis les mettre dans l'ordre et enfin les coller dans les cases prévues à cet effet sur une autre feuille.	MS-GS
12	Puzzle		Individuel	Autonome		
13	Dénombrer les monstres		Individuel	Autonome		
14	Association mot à mot		Individuel	Dirigé		

Le monstre du tableau

N°	Nom	Compétences travaillées	Type de travail	Mode de travail	Description de l'atelier	Niveau
15	Sauve ton prénom	- Reconnaître les lettres de l'alphabet	Individuel	Autonome	Dans le ventre du monstre, sont disposées les lettres de l'alphabet dans des cases individuelles. Les élèves doivent colorier uniquement les cases qui contiennent les lettre de leur prénom.	MS
16	Message codé		Individuel	Dirigé		
17	Mots mêlés		Individuel			
18	Lettre à lettre					
19	Séparer les mots					
20	Dénombrer les monstres 2	- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée - Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente	Individuel	Autonome	Les élèves doivent colorier autant de monstres que demandé dans l'exercice : sur chaque ligne, un chiffre est indiqué au début, puis des monstres sont dessinés. Les élèves doivent colorier autant de monstres qu'il est indiqué au début de la ligne.	MS-GS
21	Poésie	- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies - Reconnaître les lettres de l'alphabet	Classe entière	Dirigé	Le livre <i>le monstre du tableau</i> contient une « poésie » pour apprendre l'alphabet. Cet atelier a donc pour but de connaître l'alphabet.	MS-GS

Le monstre du tableau

N°	Nom	Compétences travaillées	Type de travail	Mode de travail	Description de l'atelier	Niveau
22	Découverte de l'album	<ul style="list-style-type: none"> - Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre - S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour mieux se faire comprendre - Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue - Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte 	Classe entière	Dirigé	L'enseignant montre d'abord la couverture du livre aux élèves et leur demande ce qu'ils ressentent en la voyant et ce qu'ils imaginent de l'histoire. Après avoir écouté et reformulé les hypothèses de chacun, l'enseignant lit l'histoire et demande à présent aux élèves de raconter ce qu'ils viennent d'entendre. Puis, il lit à nouveau l'histoire.	MS-GS
23	Un alphabet pour la classe	<ul style="list-style-type: none"> - Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre - S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour mieux se faire comprendre - Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue - Reconnaître les lettres de l'alphabet 	Classe entière	Dirigé	Les élèves et l'enseignant réalisent un abécédaire qui servira de référent dans la classe.	MS-GS