

## Type de travail

Individuel

## Mode de travail

Autonome

## Domaines d'apprentissage

- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
- Explorer le monde

## Objectifs visés et éléments de progressivité

- Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position
- Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur
- Faire l'expérience de l'espace
- Représenter l'espace
- Explorer la matière

## Compétences

- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée sur un rang ou pour comparer des positions
- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage)
- Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères
- Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis
- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...)

## Description de l'atelier

Les élèves doivent reproduire un tableau dans lequel il y a des monstres différents. Pour cela, il dispose d'un tableau vide, des monstres à découper et il doit les coller dans la bonne case du tableau.

## Présentation de l'atelier aux enfants et consignes

« Pour cet atelier, le but est de replacer les étiquettes de monstres dans le tableau au même endroit que dans le modèle.

Vous allez avoir besoin de deux feuilles (*montrer 2 sur les doigts*) : une grande feuille avec des tableaux pleins et des tableaux vides (*la montrer*) et une petite feuille avec des étiquettes de monstres (*la montrer*).

Il faut commencer par **DECOUPER** (*bien insister sur le mot*) les étiquettes de monstres. Avec quoi découpe-t-on ? »

\_ Les ciseaux.

\_ Combien y a-t-il d'étiquettes à découper ? (*compter tous ensemble*)

\_ Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze. »

\_ Il y a quatorze étiquettes à découper. Quand vous aurez découpé les étiquettes, vous les placerez dans les tableaux vides comme sur le modèle (*montrer la grande feuille*). **Regardez bien sur le modèle** (*montrer les tableaux pleins et un exemple de correspondance*). Puis, vous **COLLEREZ** (*bien insister sur le mot*) les étiquettes sur la grande feuille.

Avec quoi colle-t-on ?

\_ Avec de la colle. »

\_ Bien. Qui peut me réexpliquer l'atelier ? »

(*L'enseignant fait réexpliquer par un élève en insistant bien sur l'ordre des étapes : découper, positionner et coller.*)

### Difficultés à prévoir, variables didactiques et aides possibles

- Découper en suivant les lignes → atelier décroché
- Positionner les étiquettes à la bonne place dans le tableau → prévoir un tableau avec des cases colorées (par ligne ou par colonne)
- Trop d'étiquettes à replacer → faire un seul tableau ou un tableau avec moins d'étiquettes
- Mettre la quantité de colle nécessaire et suffisante → Atelier décroché pour apprendre à doser la colle

### Matériel nécessaire

- Grande feuille avec tableaux
- Petite feuille avec étiquettes
- Colle
- Ciseaux
- Crayon de bois (pour écrire son prénom)