

## Type de travail

Individuel

## Mode de travail

Autonome

## Domaines d'apprentissage

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

## Objectifs visés et éléments de progressivité

- Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement

## Compétences

- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier

## Description de l'atelier

Le titre du livre est écrit au milieu de la page une fois et autour, plusieurs fois, en formant un cercle. Les élèves doivent retrouver et entourer le mot monstre à chaque fois qu'ils le voient.

## Présentation de l'atelier aux enfants et consignes

« Pour cet atelier, le but est de retrouver le mot monstre qui est écrit dans le cercle.

Vous allez avoir besoin d'une feuille (la montrer).

Regardez bien le mot Monstre qui est entouré au milieu. Par quelle lettre commence-t-il ?

\_ Un M.

\_ Bien. Alors vous allez chercher le mot monstre qui commence par un M et qui est écrit plusieurs fois dans le cercle. (montrer le cercle en même temps)  
Avec quoi va-t-on entourer ?

\_ Avec un crayon. »

\_ Bien. Qui peut me réexpliquer l'atelier ? »

(L'enseignant fait réexpliquer par un élève en insistant bien sur la lettre M et le crayon pour entourer)

## Difficultés à prévoir, variables didactiques et aides possibles

- Difficulté à repérer la première lettre → La mettre en évidence sur la feuille
- Ne les repère pas tous → Dire à l'avance combien il y en a

## Matériel nécessaire

Feuille de mots

Crayon