

## Type de travail

Individuel

## Mode de travail

Autonome

## Domaines d'apprentissage

- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

## Objectifs visés et éléments de progressivité

- Découvrir les nombres et leur utilisation
- Construire le nombre pour exprimer les quantités
- Stabiliser la connaissance des petits nombres

## Compétences

- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente

## Description de l'atelier

Les élèves doivent colorier autant de monstres que demandé dans l'exercice : sur chaque ligne, un chiffre est indiqué au début, puis des monstres sont dessinés. Les élèves doivent colorier autant de monstres qu'il est indiqué au début de la ligne.

## Présentation de l'atelier aux enfants et consignes

« Pour cet atelier, vous devez colorier autant de monstres qu'il est demandé sur cette feuille. Vous allez regarder une ligne à la fois puis colorier le nombre de monstres qui est écrit au début de la ligne.

Regardez : Ici, il y a un chiffre. Quel est ce chiffre ?

\_ Cinq.

\_ Cela veut dire que vous allez devoir colorier cinq monstres sur cette ligne. (montrer du doigt en même temps).

Avec quoi colorie-t-on ?

\_ Avec des crayons de couleur. »

\_ Bien. Qui peut me réexpliquer l'atelier ? »

(L'enseignant fait réexpliquer par un élève .)

## Difficultés à prévoir, variables didactiques et aides possibles

- Reconnaissance de l'écriture en chiffres arabes → utilisation possible de la frise numérique
- Connaissance de la comptine numérique → simplifier ou complexifier en demandant des quantités plus ou moins importantes

## Matériel nécessaire

Fiche de travail

Crayons de couleur

Crayon de bois (pour écrire son prénom)