

Type de travail

Individuel

Mode de travail

Autonome

Domaines d'apprentissage

- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
- Explorer le monde

Objectifs visés et éléments de progressivité

- Découvrir les nombres et leur utilisation
- Stabiliser la connaissance des petits nombres
- Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position
- Stabiliser les premiers repères temporels
- Consolider la notion de chronologie
- Explorer la matière

Compétences

- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée sur un rang ou pour comparer des positions
- Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité
- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...)

Description de l'atelier

Sur une page A4, plusieurs étiquettes représentent des moments de l'album (le monstre avec plus ou moins d'éléments de son visage. L'élève doit d'abord découper toutes les étiquettes, puis sur une feuille sur laquelle sont dessinés des carrés vides, l'élève doit coller les étiquettes dans l'ordre de l'histoire (ici, l'ordre d'apparition ou de disparition du monstre).

Présentation de l'atelier aux enfants et consignes

« Pour cet atelier, le but est de remettre les images dans l'ordre, comme dans le livre.

Vous allez avoir besoin de deux feuilles (*montrer 2 sur les doigts*) : une feuille avec des carrés et des numéros (*la montrer*) et une autre avec des images (*la montrer*).

Il faut commencer par **DECOUPER** (*bien insister sur le mot*) la feuille avec les images (*la montrer*). Attention, il ne faut pas découper l'autre feuille (*la montrer en faisant non avec le doigt*). Avec quoi découpe-t-on ? »

_ Les ciseaux.

_ Combien y a-t-il d'images à découper ? (*compter tous ensemble*)

_ Un, deux, trois, quatre, cinq, six »

_ Il y a six images à découper. Quand vous aurez découpé les images, vous les remettrez dans l'ordre en les posant sur les carrés dans l'ordre (*montrer la grande feuille*). Vous pouvez regarder sur le modèle (*montrer la couverture du livre*). Puis, vous **COLLEREZ** (*bien insister sur le mot*) les étiquettes sur la grande feuille.

Avec quoi colle-t-on ?

_ Avec de la colle. »

_ Bien. Qui peut me réexpliquer l'atelier ? »

(L'enseignant fait réexpliquer par un élève en insistant bien sur l'ordre des étapes : découper, positionner et coller.)

Difficultés à prévoir, variables didactiques et aides possibles

- Découper en suivant les lignes → faire des étiquettes plus grandes
- Positionner les images dans le bon ordre → Mettre l'album au milieu de la table de travail
- Mettre la quantité de colle nécessaire et suffisante → Atelier décroché pour apprendre à doser la colle
- Trop d'images → prévoir 3 images au lieu de 6.

Matériel nécessaire

Feuille d'images
Feuille de carrés numérotés
Colle
Ciseaux
Crayon de bois (pour écrire son prénom)